

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат №28
для слепых и слабовидящих обучающихся**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения
ГБОУ УКШИ №28 для слепых и
слабовидящих обучающихся

Протокол № 4
от «27» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ УКШИ №28 для слепых и
слабовидящих обучающихся
/Л.Ф.Амекачева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для
слепых и слабовидящих обучающихся**

Уфа- 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и
слабовидящих обучающихся

Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся (далее — Школы-интерната) разработано в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. №1547

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

Устав Школы-интерната.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Школе-интернате и является основным нормативным актом Школы-интерната.

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивается.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания.

1.5. Целью ВСОКО являются сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы-интерната и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Содержание ВСОКО определяется, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам анализа работы Школы-интерната за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на следующий учебный год и отражается в соответствующем разделе годового плана.

17. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

18. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Школы-интерната, учащиеся и их родители.

19. Методами проведения ВСОКО являются следующие:

- Экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

2. Общая характеристика ВСОКО.

21. Особенностью ВСОКО Школы-интерната является то, что она изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента учащихся Школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ, систему «Параграф». Для детей с ОВЗ, обучающихся в Школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер ВСОКО и путей ее реализации.

22. Контроль за качеством образования в Школе-интернате осуществляется по трем направлениям: соблюдение требований к условиям ведения, к содержанию и результатам образовательной деятельности.

23. ВСОКО осуществляется по трёхступенчатой модели.

24. Первая ступень ВСОКО (административный контроль) предусматривает осуществление контроля по всем трем указанным направлениям и включает проведение мониторингов качества образования, классно-обобщающий, предметно-обобщающий и персональный контроль.

25. Объекты для классно-обобщающего, предметно-обобщающего и персонального контроля определяются по результатам анализа работы Школы-интерната за предыдущий учебный год в соответствии с проблемами и задачами на следующий учебный год.

26. Мониторинги распределены между учебными месяцами в течение одного учебного года. Темы и объекты для проведения мониторингов подбираются таким образом, чтобы отразить

- все образовательные области учебного плана;
- все категории образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- все возрастные группы учащихся;
- преемственность между уровнями образования.

27. Мониторинги подразделяются на

- входные (проводятся в начале обучения на одном из уровней уровнеобразования);
- промежуточные (проводятся в течение обучения на одном из уровней образования);
- итоговые (проводятся по окончании изучения одного или нескольких предметов учебного плана или по окончании обучения на одном из уровней образования).

28. В течение учебного года проводятся следующие мониторинги:

№	М е с я ц	Вид мо- ни- ринга	Цель	Инструментарий	Содержание контроля	Учеб- ный предмет	Кл.
1.	сентябрь	Входной	Диагностика	Задание стандар- тизированной формы	Уровень дости- жения планируемых результатов на предыдущем уровне об- разования	Русский язык	2-12
2.						Матема- тика	2-12
3.				Закрытая таблица «Уровень сфор- мированности предпосылок к обучению в 1 классе»	Уровень готов- ности к обуче- нию в 1 классе	Нет	1
4.	октябрь	Входной	Диагностика	Задание стандар- тизированной формы	Уровень дости- жения планируемых результатов на предыдущем уровне образования	Англий- ский язык	11
5.		Проме- жуточ- ный	Диагностика	Закрытая таблица «Карта здоровья и индивидуального развития»	Создание инди- видуальных маршрутов на текущий учеб- ный год	Нет	1-12
6.			Диагностика и контроль	Задание стандар- тизированной формы	Уровень сфор- мированности предметных и метапредметных умений	Биоло- гия	8
7.	ноябрь	Проме- жуточ- ный	Диагностика и контроль	Задание стандар- тизированной формы	Уровень сфор- мированности предметных и метапредметных умений	История	7
8.						Физика	10
9.	декабрь	Итоговый	Контроль	Задание стандар- тизированной формы	Уровень дости- жения планируемых результатов к моменту перехода на сле- дующий уровень образования	Музыка Изо	8

10.	январь	Проме- жуточ- ный	Диагностика и контроль	Практическо е задание	Уровень сфор- мированности социальных умений	СБО. ПО	3, 6 10,12
11.		Итоговы й	Контроль	Анкетирова ние (само- и взаимо- оценка)	Уровень дости- жения планиру- емых результа- тов обучения: социализиро- ванность вы- пускников	Нет	4, 10
12.	февраль	Проме- жуточ- ный	Диагностика и контроль	Задание стандартизи- рованной формы	Уровень сфор- мированности предметных и метапредметных умений	Геогра- фия	7
13.		Проме- жуточ- ный	Диагностика и контроль	Задание стандартизи- рованной формы	Уровень сфор- мированности предметных и метапредметных умений	Башкир- ский язык	10
14.	март	Проме- жуточ- ный	Диагностика	Анкетирован ие	Уровень удовле- творенности по- лучателей обра- зовательных услуг	Нет	1-12
15.			Диагностика и контроль	Задание стандартизи- рованной формы	Уровень сфор- мированности предметных и метапредметных умений	Обще- ствозна- ние	8
16.				Практическая работа	Уровень сфор- мированности предметных и метапредметных умений	Инфор- матика	9
17.				Проверка портфолио индивидуаль- ных достижений	Соответствие достигнутых личностных ре- зультатов требо- ваниям ФГОС к моменту перехо- да на следующе- й уровень об- разования	Нет	3, 7,11

18.	апрель	Итоговый	Контроль	Задание стандартизированной формы	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов к моменту перехода на следующий уровень образования	Все	4, 10
19.	май	Итоговый	Контроль	Задание стандартизированной формы	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов к моменту перехода на следующий уровень образования	Русский язык	4
20.						Математика	4
21.						Химия	10
22.				Заполнение закрытой таблицы «Уровень достижения личностных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4х классов»	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов к моменту перехода на следующий уровень образования	Нет	4
23.		Промежуточный		Заполнение закрытой таблицы «Мониторинг уровня развития физических качеств слепых и слабовидящих учащихся»	Уровень развития физических качеств	Физкультура	2-12

29. Мониторинги качества образования представляют собой систематические исследования уровня достижения заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

210. Педагоги Школы-интерната под руководством администрации в лице заместителей директора по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), руководителей методических объединений определяют содержание мониторингов, обеспечивая соответствие современным требованиям к содержанию контрольных и диагностических материалов, демоверсиям экзаменационных материалов, организуют проведение мониторингов,

анализируют результаты, доводят их до сведения педагогов, деятельность которых связана с вопросами достижения образовательных результатов, проверяемых в ходе мониторингов, готовят проекты управленческих решений на основании результатов мониторингов. К подготовке, проведению, анализу результатов мониторингов по решению администрации привлекаются учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования и другие осуществляющие педагогическую деятельность работники.

211. Вторая ступень ВСОКО – контроль методического объединения (МО). К области контроля МО относится проведение контрольных работ по повторению в начале учебного года и на этапе промежуточной аттестации, проверка техники чтения, проверка тетрадей для контрольных работ.

212. Руководители МО составляют по предметам, преподавателями которых являются учителя, входящие в их МО, тексты контрольных работ по русскому языку и математике по повторению в начале и в конце года, передают их учителям-предметникам вместе с таблицами анализа результатов. Учителя русского языка и математики для своих классов готовят карточки, напечатанные рельефно-точечным шрифтом или укрупненным плоскочечатным шрифтом, и проводят контрольные работы в учебные часы, указанные в тематическом планировании. Результаты контрольных работ по повторению учителя-предметники заносят в таблицы, составленные руководителем МО. Каждый учитель совместно с руководителем МО анализирует результаты контрольной работы по повторению, намечает пути преодоления выявленных проблем. Руководитель МО составляет сводную таблицу результатов контрольных работ по повторению и отправляет ее заместителю директора по учебно-воспитательной работе вместе со своими предложениями по совершенствованию работы учителей-предметников.

213. Руководители МО учителей начальных классов и русского языка и литературы осуществляют контроль за техникой чтения обучающихся 2-6 классов. Они составляют тексты для проверки техники чтения в каждом из классов, передают их учителям чтения и литературы вместе с таблицами анализа результатов. Каждый учитель чтения и литературы проверяет технику чтения своих обучающихся, заносит результаты в таблицы, составленные председателем МО, намечает пути преодоления выявленных проблем. Руководитель МО составляет сводную таблицу результатов проверки техники чтения и отправляет ее заместителю директора по УВР вместе со своими предложениями по совершенствованию работы учителей чтения и литературы.

214. В ходе проверки тетрадей для контрольных работ руководители МО получают информацию о соответствии

- содержания составленных учителями-предметниками тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов утвержденным перечням КОМ;
- критериев оценки учителя-предметника критериям оценки, указанным в утвержденных перечнях контрольно-оценочных материалов (КОМ).

О результатах проверки тетрадей для контрольных работ доводят до сведения заместителя директора по УВР руководители МО.

215. Третья ступень - контроль учителя – включает проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

3. Участники ВСОКО.

31. К лицам, осуществляющим процедуры ВСОКО, относятся администрация Школы-интерната, руководители методических объединений, учителя, воспитатели, специалисты, педа-

гоги дополнительного образования и другие осуществляющие педагогическую деятельность работники.

32. К лицам, участвующим в процедурах ВСОКО относятся учащиеся, учителя, воспитатели. Участие учителей, воспитателей и других специалистов в повышении качества образования в ходе процедур ВСОКО изучается опосредованно: через результаты их обучающихся, воспитанников.

4. Оценка достижений педагогов.

Непосредственная оценка достижений педагогов по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в соответствии с Положением о методическом объединении и Положением о методической работе Школы-интерната.

5. Оценка достижений Школы-интерната.

Оценка достижений Школы-интерната производится в соответствии с Положением о проведении самообследования Школы-интерната.

6. Мероприятия по итогам анализа результатов процедур ВСОКО, достижений педагогов и Школы-интерната.

6.1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО и результатов оценки достижений педагогов и Школы-интерната по обеспечению качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы-интерната, учредителя, родителей.

6.2. Результаты ВСОКО, оценки достижений педагогов и Школы-интерната являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Школы-интерната.

6.3. Результаты ВСОКО, оценки достижений педагогов и Школы-интерната могут использоваться для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором школы-интерната.

Пронумеровано и прошнуровано

8 лист 26

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Уфимская коррекционная
школа-интернат № 28 для слепых и слабовидящих
обучающихся

Л.Ф. Амекаева

